

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №3»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от «11» апреля 2025 г. № 5



УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №3»  
Ж.В. Селиванова  
«14» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей №3»  
за 2024 год

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №3» (МБОУ «Лицей №3»)
Руководитель	Селиванова Жанна Владимировна
Адрес организации	367000 Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Левина,39
Телефон, факс	8 (722) 680997
Адрес электронной почты	school_3_mchk@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	1922 год
Лицензия	Регистрационный номер № 7381 от 26 мая 2014 года Министерство образования и науки Республики Дагестан - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 6500 от 16.01. 2017года, серия 05 АО1 № 0001434 - Министерство образования и науки Республики Дагестан - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №3» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся.

Лицей расположен в центре г. Махачкалы. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и многоквартирных домах: 81 % – рядом с Лицеом, 19 % – приезжают из других районов города.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Лицей №3»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Система управления в Лицее основана на принципах партисипативного управления, с включением непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив Лицея вовлечен в деятельность по самооценке образовательной деятельности, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни Лицея и результаты работы.

Организационная структура управляющей системы Лицея включает четыре уровня управления: стратегическое, тактическое, оперативное, операционное.

Структура управления в Лицее в 2024 году осталась без изменений. Управленческий аппарат сформирован, укомплектован полностью, функциональные обязанности распределены между членами администрации и регламентируются должностными инструкциями. Годовые циклограммы деятельности администрации на год утверждаются приказом по Лицею.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре кафедры

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- педагогики и психологии

и предметные методические объединения:

- математики, информатики, физики;
- эстетическое цикла (технология, музыка, ИЗО);
- русского языка и литературы;
- родных языков;
- иностранных языков;
- физического воспитания.

## Оценка образовательной деятельности

### **Образовательная деятельность организуется в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	<b>354</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	<b>447</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	<b>95</b>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 896 обучающихся.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР; (приказ Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025);

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2024г. №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
  - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
  - федеральные рабочие программы воспитания;
  - федеральные учебные планы;
  - федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «Лицей № 3» ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы

по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Рабочие программы учебных предметов разработаны согласно единым требованиям к рабочим программам (Положение о рабочей программе), рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и химико-биологический профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году</b>
Естественно-научный	Химия, биология	33	64
Гуманитарный	Литература, история	42	24

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребёнку психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени начальной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);

АООП адаптируются с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенностью данного компонента содержания образования является предоставление обучающимся возможности выбора из широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие; а также самостоятельность в принятии решения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на развитие ранней профориентации обучающихся, в том числе программа «Россия - мои горизонты».
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных самоуправлений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для всех программ внеурочной деятельности разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с действующими требованиями ФГОС к любым рабочим программам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия внеурочной деятельности согласно образовательной программе Лицея для

обучающихся, осваивающих образовательную программу основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС были организованы в форме занятий внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, возможностей электронного обучения. При формировании списка программ внеурочной деятельности учитываются познавательные интересы обучающихся, мнение родителей (законных представителей обучающихся), тенденции развития Лицея, направления развития российского образования.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах и качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение поставленных задач осуществлялось через урок, проведение образовательных событий и мероприятий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями. В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

**Инвариантные:**

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».

**Вариативные –**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,

- «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска»,
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения»,
- «Экологическая культура»,
- «Спортивно-оздоровительная деятельность»,
- «Финансовая грамотность».

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, программы, социальные акции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и школьников:

- классные собрания;
- родительские собрания;

- досуговые формы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Классное руководство и наставничество», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения, добровольчество и волонтерство».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в МБОУ «Лицей №3» проведено 6 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Республики Дагестан «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Дагестан Года семьи» и приказом от 27.12.2023г. № 123-П в МБОУ «Лицей №3» в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Лицей №3» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

**Председатель:** Селиванова Ж.В., директор МБОУ «Лицей №3».

**Члены:** Балгуев Т.Р., заместитель директора по ВР;  
Самедова З.Д., заместитель директора по УВР;

Искандерова З.Т., советник директора по воспитанию  
Алиева А.К., председатель Совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Лицей №3», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01. 2024 г. по 31.12. 2024г. проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Администрация	721
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Руководитель МО русского языка и литературы	121
Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года семьи в школе.	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	5
Всемирный день «Спасибо»	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	53
Оформление информационного стенда «Семья - самое ценное»	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	7
Выставка рисунков «Я и моя семья»	февраль	Учитель ИЗО	231
Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	февраль	Классные руководители	153
Игровая программа «Всемирный день объятий!»	Третья неделя января	Классные руководители	453
Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Начало февраля	Учитель физкультуры	74
Праздник, посвященный 23 февраля	22 февраля	Классные руководители	237
Фото - выставка «Мама - солнышко моё»	4-7 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители	28

Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	7 марта	Классные руководители 2 и 9 классов	639
Организация работы «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация лицея, педагог-психолог, инспектора.	36
Книжная выставка-просмотр; «Дарующие радость» (лучшие книги для семейного чтения)	Март	Библиотекарь лицея	45
День брата и сестры. Конкурсная программа «Никого на свете нет роднее»	10 апреля	Зам. директора по ВР	131
День дочерей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	25 апреля	Советник директора по воспитанию	276
Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года семьи в школе.	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Всемирный день «Спасибо»	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	69
Оформление информационного стенда «Семья - самое ценное»	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Выставка рисунков «Я и моя семья»		Учитель ИЗО	51
Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	Февраль	Классные руководители	
Игровая программа «Всемирный день объятий!»	Третья неделя января	Классные руководители	83
Спортивный праздник	Начало	Учитель физкультуры	63

«Папа, мама, я - спортивная семья»	февраля		
Праздник, посвященный 23 февраля	22 февраля	Классные руководители	159
Фото - выставка «Мама - солнышко моё»	4-7 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители	38
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	7 марта	Классные руководители 2 и 9 классов	
Родительское собрание по вопросам сохранения здоровья детей. (Родительское собрание)	Конец апреля	Администрация лицея, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	111
Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток - семья»:  посещение семей, находящихся в социально-опасном положении  организация труда и отдыха детей -занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, педагог-психолог	37
Акция «Ветеран в моей семье», «Герои моей семьи».	Конец апреля - май	Администрация лицея, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию классныеруководители	231
15 мая - День семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	26
Акция «Чистый двор».	Май	Совет учащихся	
1 июня Международный день защиты детей	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	123
Акция «Зажжем свет добра	3 сентября	Классные руководители.	111

и сочувствия в своих сердцах» посвящается памяти детям Беслана.			
Работа по выявлению детей и семей социального риска и оказания им помощи.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	
День пожилого человека – Концертно-конкурсная программа	1 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.	41
22 ноября День сыновей Акция «Позвони родителям, скажи, как ты их любишь»	22 ноября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	72
Конкурс поделок «Герб моей семьи». Церемония закрытия Г ода семьи	22 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	47

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

**Федеральные:**

- Всероссийская акция «На выборы всей семьёй!»;
- Всероссийская акция «Классика Победы»;
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

**Региональные:**

- Региональный конкурс «Торопцу с любовью»;
- Конкурс видеороликов «Семья за здоровый образ жизни».

**Муниципальные:**

- «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- «Сдаём нормы ГТО всей семьёй»;
- Участие в конкурсах «Масленичное чучело», «Блины, блинчики мои»;
- «Идём в школу всей семьёй»;
- Выставка работ из природного материала «Дары осени».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность Саркисова И.Н., заместитель директора по ИОП (приказ от 30.08.2023 №1). Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два-три мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Балгуев Т.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Амагаева З.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дагестанский Государственный Университет

- Дагестанский государственный педагогический университет
- Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
- Дагестанский государственный университет народного хозяйства
- Юридический колледж Северо-Кавказского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
- Медицинский колледж им. Башларова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- привлечение организаций-партнёров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Дне науки, тематических фестивалях»;
- экскурсии в учебные и исследовательские лаборатории;
- профориентационные лектории.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

### **Реализация организационных мероприятий:**

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ «Лицей №3» и сети ВК.

#### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;

- на уровне ООО – 100 %;
- на уровне СОО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса.

#### **В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:**

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 54 обучающихся 3,4,6-8,9, 10-11 -х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Искандерова З.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100 %;
- на уровне СОО – 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

### **В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:**

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне всех уровнях образования – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 % процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 347 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, 421. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – Искандерова З.Т. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –

магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 3,3 процента обучающихся школы. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 72 обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- Каратэ – 3 группы;
- Футбол – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В 2023-2024 учебном году в лицее осуществляли работу кружки по следующим направлениям: учебно-познавательное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное, спортивное.

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество воспитанников
1	Спортивный туризм «ГЕОТУР»	Балгуев Т.Р.	15
2	«Фортепьяно»	Жебель О.И.	12
3	Спортивная секция «Волейбол»	Гаджикулаев Магомед Пазлудинович	50
4	Спортивная секция «Футбол»	Саркисов Артем Алексеевич	50
5.	КАРАТЭ	Касумов Б.А.	25
6.	Шахматы	Яшаев Ю.А.	20

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- фитнес-марафон (6–7 декабря, участники — обучающиеся 5–11-х классов, 759 человек);
- туристический поход «Экотропа» (23 мая, участники — обучающиеся 8-х классов, 30 человек);
- «А ну-ка, господа лицеисты» (19–22 февраля, участники — обучающиеся 5–11-х классов, 759 человек);
- «День спортсмена» (8–9 марта, участники — обучающиеся 5–11-х классов, 759 человек);
- соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов («Осенний мяч», 13 сентября, 4 команды, 43 человека);
- «Весёлые старты» (28 октября, школьный этап, 94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»);
- первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов (30 ноября, 30 человек);
- легкоатлетический кросс (6 мая, 97 обучающихся).
- соревнования по волейболу и пионерболу (с 23 по 25 декабря, 63 участника).
- Шахматный турнир (3-11 классы)

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 11%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный год:

Начало: 1 сентября 2024г.

Окончание – 31 мая 2025.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8,10-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Всего на конец 2024 учебного года в лицее обучалось – 896 учащихся:

1. По основной образовательной программе начального общего образования - 354 учащихся.
2. По основной образовательной программе основного общего образования – 456 учащихся.
3. По основной образовательной программе среднего общего образования - 93 учащихся.
4. По адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся - 3 учащихся.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1 и 2	45 минут	5	34
5-8,10	1 и 2	45 минут	5	34
9,11	1	45 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. в первую смену и 12:30 во вторую смену.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 24 ученика, из них:

- на уровне НОО – 14 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся;
- на уровне СОО – 2 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 5 обучающихся на уровне ООО и 1 обучающийся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 0 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 14 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

МБОУ «Лицей №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024года №499«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля 2024года №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля 2024года №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №3» по состоянию на 31.12.2024г. выполнены на 100 процентов.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	896
	- начальная школа	354
	- основная школа	447
	- средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	9
	- об основном общем образовании	6
	- о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	- в основной школе	9
	- в средней школе	9

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Качество подготовки обучающихся оценивается по следующим направлениям:

1. Показатели качества обучения обучающихся.
2. Анализ результатов обучения по программе.
3. Результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

В начальных классах на начало 2 полугодия 2024 года обучалось - 358 учащихся, на конец января 2024 года обучалось - 354 учащихся. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России».

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения.

Класс	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
	(2 полугодие)	(2 полугодие)
1-е	3класса 78 учащихся	3класса 89 учащихся
2-е	4 класса 103 учащихся	3 класса 76 учащихся
3-е	4 класса 85 учащихся	4 класса 104 учащихся
4-е	3 класса 98 учащихся	4 класса 89 учащихся
<b>1–4 классы</b>	<b>14 классов 364 учащихся</b>	<b>14 классов 358 учащихся</b>

Год	2022-2023	2023-2024
Класс	1-4 (2 полугодие)	1-4 (2 полугодие)
Кол -во учащихся на конец года (полугодия)	<b>364</b>	<b>358</b>

**Результаты на конец 2 полугодия 2023 года**

	Классы				Всего
	1	2	3	4	
Кол-во уч-ся	78	103	85	98	364
Кол-во успевающих	-	103	85	98	286

Учатся на «4» и «5»	-	53	42	53	150
Учатся на «5»	-	18	17	18	61
% успеваемости	-	100	100	100	100
% качества	-	52	49	53	52

**Результаты на начало 1 полугодия 2024 года**

	Классы				Всего
	1	2	3	4	
					1-4
Кол-во уч-ся	88	76	104	90	358
Кол-во успевающих	-	76	104	90	358
Учатся на «4» и «5»	-	45	48	41	134
Учатся на «5»	-	9	14	15	38
% успеваемости	-	100	100	100	100
% качества	-	60	47	45	51

**Результаты за 2024 года**

	Классы				Всего
	1	2	3	4	
					1-4
Кол-во уч-ся	91	84	76	103	354
Кол-во успевающих	-	84	76	103	263 (2-4 классы)
Учатся на «4» и «5»	-	42	39	51	132
Учатся на «5»	-	13	12	14	39
% успеваемости	-	100	100	100	100
% качества	-	50	51	49	50

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком в 2023-2024 учебном году.

### Русский язык

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу				Качество знаний	Успеваемость	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4(1)	25	6	7	12	-	52%	100%	3.7
4(2)	19	3	7	7	2	52%	89%	3.5
4(3)	19	4	4	10	1	42%	94%	3.5
4(4)	21	3	8	9	1	52,4%	95%	3.5
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>50,4%</b>	<b>95%</b>	<b>3.6</b>

### Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### Математика

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу				Качество знаний	Успеваемость	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4(1)	26	6	8	12	-	54%	100%	3.7
4(2)	18	5	6	7	-	61%	100%	3.8
4(3)	19	3	7	9	-	53%	100%	3.6
4(4)	21	6	5	9	1	52,4%	95%	3.7

<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>55,4%</b>	<b>99%</b>	<b>3.7</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	------------	------------

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

#### **Окружающий мир**

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу				Качество знаний	Успеваемость	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4(1)	25	6	8	11	-	56%	100%	3.8
4(2)	17	3	8	6	-	62,5%	100%	3.7
4(3)	19	3	7	9	-	53%	100%	3.6
4(4)	21	6	6	9	-	57%	100%	3.8
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>57,5%</b>	<b>100%</b>	<b>3.7</b>

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3 Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	95	95	100	29	31	4	4	-	-	-	-	-	-
6	85	85	100	17	20	13	15	-	-	-	-	-	-
7	82	82	100	20	24	3	4	-	-	-	-	-	-
8	95	95	100	19	20	6	6	-	-	-	-	-	-
9	106	100	94	14	13	9	9	6	6	-	-	-	-
Итого	463	457	99	99	21	35	8	6	1	-	-	-	-

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	42	42	100	10	24	5	12	-	-	-	-	-	-
11	37	34	92	16	43	8	22	3	-	-	-	-	-
Итого	79	76	96	26	33	13	16	3	-	-	-	-	-

Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». 28 человек составляют резерв в 5-11 классах. Это могло увеличить качественные результаты до 38 %.

**Причины:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

**Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

**Результаты обучения 5-11 классов за 6 лет (с учетом результатов ОГЭ, ЕГЭ)**

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>2018-2019</b>	<b>494</b>	<b>98,3</b>	<b>36</b>
<b>2019-2020</b>	<b>503</b>	<b>100</b>	<b>43</b>
<b>2020-2021</b>	<b>521</b>	<b>100</b>	<b>32</b>
<b>2021-2022</b>	<b>522</b>	<b>99,6</b>	<b>30</b>
<b>2022-2023</b>	<b>536</b>	<b>98,6</b>	<b>33</b>
<b>2023-2024</b>	<b>540</b>	<b>98</b>	<b>35</b>

**Причины неуспеваемости:** Отсутствие мотивации на учебу и пропуски уроков. В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны лица и со стороны родителей. Требования к учащимся в лицее не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления. ОГЭ не сдали:

1. Магомедов Магомедрасул (9-2, русский язык).
2. Магомедов Ибрагим (9-3, русский язык).
3. Аслуудинов Муртазали (9-4, русский язык).
4. Нагиева Наджима (9-3, русский язык, математика, география).
5. Курбанов Анвар (9-4, русский язык, математика, география).
6. Магомедова Марьям (9-3, русский язык, математика, английский язык, география).

ЕГЭ не сдали: Гаджимурадов Абдурахман–математика, Рашидов Магомед (экст.)–русский язык, математика, Гаджиева Батул (д/о)-математика.

## Результаты ГИА-2024

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104	37
Количество обучающихся на семейном образовании	–	–
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	104	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации (ГВЭ)	7	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	100	34

**В 2023-2024 учебном году в основном государственном экзамене приняли участие 104 +2 ВПЛ.**

**Из 106 выпускников ОГЭ не сдали 6 учащихся:**

1. Магомедов Магомедрасул Заурович– 9<sup>2</sup> класс (русский язык).

2. Магомедов Ибрагим Арсенович– 9<sup>3</sup> класс (русский язык).
3. Аслудинов Муртазали Аслудинович– 9<sup>4</sup> класс (русский язык).
4. Нагиева Наджима Акрам-кызы – 9<sup>3</sup> класс (русский язык, математика, география).
5. Курбанов Анвар Джамалович – 9<sup>4</sup> класс (русский язык, математика, география).
6. Магомедова Марьям Камаловна– 9<sup>3</sup> класс (русский язык, английский язык, математика, география).

**На «4» и «5» закончили 23 учащихся, из них аттестат особого образца получили 9 учащихся:**

1. Магамаалиева Фатима Шамилевна – 9<sup>1</sup> класс.
2. Ибрафилова Аяза Аятулаевна – 9<sup>1</sup> класс.
3. Умарова Алина Рамилевна– 9<sup>3</sup> класс.
4. Гитинова Камила Омаровна– 9 (экст.).
5. Шехмагомедова Заира Руслановна– 9 (экст.).
6. Касаева Амина Ахмедовна– 9 (экст.).
7. Алиева Алима Рустамовна – 9 (экст.).
8. Абдуллаева Марьям Рамазановна – 9 (экст.).
9. Рамазанова Хадиджа Гаджимурадовна – 9 (экст.).

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам:**

#### **Русский язык**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Средний балл</b>
2021-2022	84	средний тестовый балл -28 средний оценочный балл -4,2
2022-2023	102	средний тестовый балл – 25 средний оценочный балл -3,8
2023-2024	104	средний тестовый балл – 22 средний оценочный балл -3,6

#### **Математика**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Средний балл</b>
2021-2022	84	средний тестовый балл -15 средний оценочный балл -3,7
2022-2023	102	средний тестовый балл -15 средний оценочный балл -3,8
2023-2024	104	средний тестовый балл – 16 средний оценочный балл -3,7

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	104	50	22	94
Математика	104	69	16	97
Физика	2	0	16	100
Информатика	41	49	10	100
Химия	6	50	17	100
Биология	21	29	20	100
История	4	75	23	100
Обществознание	73	25	19	100
География	39	49	18	92
Английский язык	7	43	34	86
Литература	1	0	18	100

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	85		102		104	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	12	6	6	9	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	11	20	20	14	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	102	100	104	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной	1(ОВЗ) не сдавал	-	-	-	-	-

(итоговой) аттестации	ОГЭ					
-----------------------	-----	--	--	--	--	--

### ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 37 выпускника лицея. Условием допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации было получение зачета по итоговому сочинению. В итоговом сочинении приняли участие 37 выпускника, по результатам проверки зачет получили все.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	31
Средний балл	12
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13

### Результаты ЕГЭ по математике за 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл
2021-2022	26	средний тестовый балл -14 средний оценочный балл -4
2022-2023	31	средний тестовый балл -12 средний оценочный балл -4
2023-2024	31	средний тестовый балл -12 средний оценочный балл -3,6

Из сравнительной таблицы видно, что средний тестовый балл по математике (базовый уровень) не изменился. Качество составляет 58 %.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>2023-2024</b>
Количество обучающихся	37
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4
Средний тестовый балл	61

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Средний балл</b>
2021-2022	33	средний тестовый балл -66 средний оценочный балл -4
2022-2023	43	средний тестовый балл -61 средний оценочный балл -4
2023-2024	37	средний тестовый балл -61 средний оценочный балл -4

Из сравнительной таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом не изменилось, качество составляет 65 %.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	37	65	61	97
Математика (базовый уровень)	31	58	12	94
Математика (профильный уровень)	7	86	70	86
Физика	1	0	51	100
Информатика и ИКТ	3	67	67	100
Биология	19	58	58	89

Химия	19	37	50	79
Обществознание	9	22	46	67
История	8	63	50	88
Английский язык	1	0	27	100
Литература	2	50	46	50
География	1	0	44	100

Из 37 выпускника, принявших участие в ЕГЭ, 34 переступили минимальный порог по обязательным предметам: русский язык и математика. Не сдали ЕГЭ: Гаджиева Батул (математика, д/о), Гаджимурадов Абдурахман (математика)-11класс, Рашидов Магомед (русский язык, математика, экст.).

Ниже минимального балла по материалам ЕГЭ по выбору набрали: Ванатиева Алина (химия), Артцул Ева (химия), Гаджимурадов Абдурахман (история, обществознание), Гамзатов Гамзат (обществознание), Мухажиров Ислам (обществознание), Гаджиева Батул (литература), Рашидов Магомед (экст.)-химия, Магомедова Айна (с/о)-химия, биология.

По результатам итоговой аттестации на «4» и «5» окончили -22 учащихся, что составляет 59 %, из них 9 медалистов (8 золото, 1 серебро - 24 %):

1. Исаханов Абдулкадыр Махмудовна -11класс.
2. Гереева Хадиджа Магомедовна- 11класс.
3. Малачова Аминат Арсеновна -11класс.
4. Хайрулаева Патимат Мурадовна -11класс.
5. Хабаева Аиша Эльмановна-11класс.
6. Махмудова Ислина Сергеевна -11 экстерн.
7. Сейтиева Диана Анварбековна -11 экстерн.
8. Умалатов Магомедрасул Камильевич -11 экстерн.
9. Алиев Омар Хабибуллаевич-11 экстерн (серебро).

**Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет**

Медаль «За особые успехи в учении»							
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
						золото	серебро
9	3	13	9	10	6	8	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Исаханов Абдулкадыр Махмудовна	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна
2.	Гереева Хадиджа Магомедовна	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна
3.	Малачова Аминат Арсеновна	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна
4.	Хайрулаева Патимат Мурадовна	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна
5.	Хабаева Аиша Эльмановна	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна
6.	Махмудова Ислина Сергеевна	11 экстерн	
7.	Сейтиева Диана Анварбековна	11 экстерн	
8.	Умалатов Магомедрасул Камильевич	11 экстерн	
9.	Алиев Омар Хабибуллаевич-серебро	11	Гасанова Тезегюль Магомедовна

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по русскому языку и математике – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человек.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ. Администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. Вопросы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях при завуче. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих. Список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» который обновлялся в течение года. Аналогичные стенды есть в каждом кабинете учителя-предметника. Своевременно по графику проводились консультации, дополнительные занятия по всем предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзамена. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х,11-х классов выявил ряд пробелов:

1. Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся (9-х классов).
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.
4. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Лицей №3» в 2023-2024 учебном году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2024-2025 учебном году:

- анализ распределения часов школьного компонента по предметам;
- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией МБОУ лицея № 3 по вопросу создания условий успешности учащихся. Регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- разрабатывать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала с целью успешного сдачи ЕГЭ, ОГЭ;

- усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся;
- осуществить комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня педагогических кадров в плане подготовки их к ЕГЭ посредством постоянно действующих семинаров учителей – предметников, курсовой переподготовки педагогических кадров;
- продолжить работу по подготовке к аттестации обучающихся в 9-х классах к ОГЭ со всеми категориями участников: обучающимися в 9-х классах, учителями-предметниками, родителями;
- проводить информационно-разъяснительную работу на общешкольных, классных родительских собраниях для родителей, учащихся 8-11 классов;
- посредством проведения муниципальных тренировочно-диагностических работ по аттестуемым предметам осуществлять организацию оперативной работы по ликвидации обнаруженных проблемных мест в знаниях и практических навыках учеников, извлекать из результатов и показаний диагностики необходимые выводы для совершенствования качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся в 9-х классах.

## Результаты ВПР

В соответствии с письмом Рособнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ» в апреле были проведены ВПР. Большая часть учащихся 5-8, 11 классы справилась с ВПР на базовом уровне в соответствии с индивидуальными учебными способностями и результатами, полученными в течение учебного года. С учащимися, получившими за ВПР неудовлетворительные оценки, учителями-предметниками была организована работа по коррекции несформированных знаний и умений учащихся и проведены повторные проверочные работы. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по предметам.

### 5 классы

Предмет	Всего	Писали	Получили				% усп.	% кач.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	94(3д/о)	77	6	36	26	9	88	55	3,5
Математика	94(3д/о)	84	6	22	34	22	74	33	3,4
История	94(3д/о)	84	33	19	30	2	98	62	4
Биология	94(3д/о)	82	8	31	35	8	90	48	3,5

### 6 классы

Предмет	Всего	Писали	Получили				% усп.	% кач.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	85(2д/о)	74	4	19	33	18	76	31	3,1
Математика	85(2д/о)	73	12	16	40	5	93	38	3,5
История (6-1)	28	25	3	13	9	-	100	64	3,8
Биология (6-1)	28	24	-	8	15	1	95	33	3,3
Биология (6-2)	28 (1д/о)	26	3	9	13	1	96	46	3,5
История (6-2)	28 (1д/о)	26	8	5	13	-	100	50	3,8
Общество (6-3)	29 (1д/о)	25	11	5	9	-	100	64	4
География (6-3)	29 (1д/о)	27	5	7	13	2	93	44	3,5

7 классы

Предмет	Всего	Писали	Получили				% усп.	% кач.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	82 (1д/о)	74	2	21	35	16	78	31	3,1
Математика	82 (1д/о)	76	2	28	42	4	95	39	3,4
История (7-1)	24	21	-	12	9	-	100	57	3,6
Биология (7-1)	24	21	2	8	7	4	81	48	3,4
Биология (7-3)	29	25	1	9	14	1	96	40	3,4
Физика (7-2)	29	29	5	11	11	2	93	55	3,6
Общество (7-2)	29	27	-	10	17	-	100	36	3,3
География (7-3)	29	24	10	9	5	-	100	79	4,2

8 классы

Предмет	Всего	Писали	Получили	%	%	Средний
---------	-------	--------	----------	---	---	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	балл
Русский язык	94	89	6	32	35	16	82	43	3,3
Математика	94	88	2	14	63	9	90	18	3.1
История (8-2)	31	29	2	13	14	-	100	48	3,5
Биология (8-2)	31	29	1	13	14	1	96	48	3,5
Физика (8-1)	33	27	1	4	16	6	78	19	3
География (8-3)	30	27	-	7	17	3	89	26	3,1
Общество (8-1)	33	28	2	11	13	2	90	48	3,3

### 11 класс

Предмет	Всего	Писали	Получили				% усп.	% кач.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	25 (6с/о,1д/о)	18	13	5	-	-	100	100	4,7
География	25 (6с/о,1д/о)	16	5	10	1	-	100	94	4,2
История	25 (6с/о,1д/о)	12	5	5	2	-	100	83	4,3
Химия	25(6с/о,1д/о)								
Физика	25 (6с/о,1д/о)								

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 99% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (9 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (24%).

### Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа не принимала участие в региональном мониторинге.

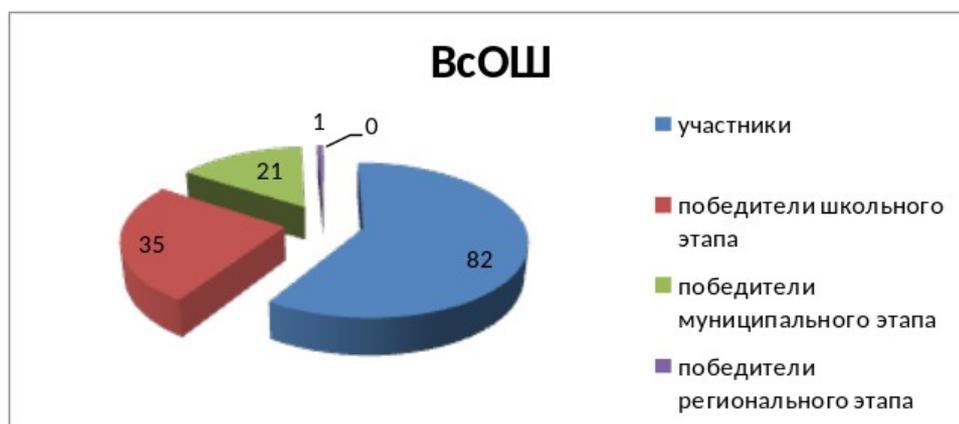
### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 36% обучающихся Лицея в 2022/23 году до 47,7 % в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели \_\_\_\_\_, а качественные – 11,7%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023-2024	106	39	-	58	37	30	5	2	-

Выпускники лицея продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования РД и РФ.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, 96%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 501 респондент (735 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель, май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 61 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 %.
4. Деятельность администрации – 97 %.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	94	100
Всего педагогических работников	64	100
Учителя, ведущие уроки	64	100
Учителя с высшим образованием из них:	62	97
с высшим педагогическим	62	97
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	64	100
по ФГОС	64	100
Учителя, аттестованные на квалификационные	12	19
на высшую квалификационную категорию	8	13
на первую квалификационную категорию	4	6,25
на соответствие занимаемой должности	50	78,123

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно - управленческой должности (физических лиц)	0

На период самообследования в школе работают 64 педагога, из них 0 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование

### Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от

11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- **Базовые** – 96% (умеют пользоваться компьютером, знание основных программ (Microsoft Office, Word, Excel, PowerPoint), создание личного кабинета на госуслугах, умение использовать интернет и электронную почту).
- **Основные** – 51% (умеют работать с различными программами и приложениями (Photoshop для обработки фотографий, Adobe Illustrator для создания графики, Google Analytics для анализа данных и многое другое).
- **Продвинутые** – 9 % (используют передовые технологии и инструменты для достижения высоких результатов. Они включают в себя знание программирования, веб-дизайна, аналитики данных, искусственного интеллекта и многое другое).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №3» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Выступления на педагогических советах.
- Проведение открытых уроков.
- Организация воспитательных мероприятий.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 27 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Лицей №3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 27 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 27 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 6 % педагогов начальной, 4% – основной, 2,5% процентов – средней школы и 3% процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 8% процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3% педагогов начальной, 2% – основной, 2% – средней школы и 1 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 0% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей №3» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 79 % понимают значимость применения такого формата заданий, 52% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 13% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 1,5% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Алиева Э.Р.	Призер
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Магомедова К.Б. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Конкурс «Время профессионалов»	Ибрагимова Р.Д.	Призер

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация содержится.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №3» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 19911 единиц;
- книгообеспеченность – \_\_\_ процентов;
- обращаемость – \_\_\_\_ единиц в год;
- объем учебного фонда – 6849 единиц.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1.	Учебная	6849	728
2.	Педагогическая	782	0
3.	Художественная	12822	0
4.	Справочная	120	0
5.	Языковедение, литературоведение	267	0

6.	Естественно-научная	20	0
7.	Техническая	97	0
8.	Общественно-политическая	151	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 6871. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 728 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически (не реже одного раза в три месяца) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия проверочная осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Джалилова Э.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 34 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет математики.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная. Во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Основной принцип - разместить оборудование по видам, с учётом частоты использования и правил безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 62% в отличие от прежних 41%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 53% (вместо 35% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем

административно-управленческой командой МБОУ «Лицей №3» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	896
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344/38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	базовая	12
	профильная	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/1,9
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/2,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/8,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/4,8
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/8,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9/8,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9/24,3

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427/47,7
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5/1,2
– регионального уровня		3/0,7
– федерального уровня		1/0,23
– международного уровня		1/0,23
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	447/71,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	94/64
– с высшим образованием		78
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		13/18,75
– с высшей	человек (процент)	8/12,5
– первой		5/7,8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		64/68,1
– до 5 лет	человек (процент)	6/9,4
– больше 30 лет		58/90,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		64
– до 30 лет	человек (процент)	6/9,4
– от 55 лет		18/28,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58/80,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62/86,1
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	9,6

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542/60
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лице созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Лицея по всем направлениям в 2024 году можно отметить:

1. В Лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей и отдельных педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о создании механизма достижения целей.
2. Формирование традиций Лицея, позволяющих создать образовательную развивающую среду, способную готовить современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, 65 обладающих чувством ответственности за судьбы страны.
3. Создание положительного имиджа Лицея в окружающем социуме.
4. Благоприятный психологический климат в Лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
5. Наличие среди педагогов и учеников Лицея призёров всероссийских, республиканских конференций, зональных и республиканских конкурсов, муниципальных олимпиад.
6. Оптимальные результаты воспитательной работы с детьми группы риска, позволившими уменьшить количество обучающихся, стоящих на учете.

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2024 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью Лицея по следующим направлениям: улучшение образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы детской одарённости и воспитательная работа